



Plan de Apoyo a la Inclusión 2024

I. Identificación del establecimiento

Nombre	Escuela Particular Jean Piaget
RBD	22.408-1
Dependencia	Particular Subvencionado
Niveles educativos	Educación Parvularia- Educación Básica
Matrícula	155
Comuna	Calbuco
Región	De Los Lagos
Provincia	Llanquihue

II. Fundamentación:

La inclusión tiene que ver con una nueva visión de la educación que pone el foco en la consideración de las diferencias de los estudiantes en los procesos educativos, en cuanto a raza, género, clase social, capacidades, lengua materna, pertenencia a un grupo cultural u orientación sexual, todas ellas directamente ligadas a la idea de justicia social. La inclusión para la justicia social se puede entender como la promoción de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro de la sociedad, sin importar sus antecedentes o sus circunstancias personales.

El objetivo de la inclusión es asegurar que todos los alumnos puedan participar activamente en los procesos sociales y culturales de la comunidad escolar. Resulta importante remarcar que esto implica un cambio en el sistema y no en las personas, ya que, bajo las premisas de este enfoque, el sistema puede adquirir la capacidad para adaptarse a sus miembros de modo que todos ellos puedan aportar y a su vez enriquecerse por pertenecer al mismo. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva entendida como una escuela para la justicia social se rige por valores y principios tales como:

- ✓ Integridad y honestidad.
- ✓ Justicia y equidad.
- ✓ La promoción del respeto por todos los individuos.
- ✓ El reconocimiento de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación basada en la igualdad de oportunidades.
- ✓ Preocupación por el bienestar y el desarrollo integral de los profesores y los estudiantes.
- ✓ Todos los estudiantes pueden aprender.
- ✓ La escuela debe responder a las necesidades particulares de cada estudiante.
- ✓ El punto de vista de los estudiantes es importante y tomado en cuenta.
- ✓ La diferencia es vista como una oportunidad para aprender y como una fuente de enriquecimiento.

La meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social aquí está implícito el derecho a la educación ligado a los valores de justicia y democracia, de ahí que ahora la escuela se plantea ser una institución más equitativa y justa. La Inclusión debe estar presente en la planificación y en todas aquellas personas que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión de la escuela.

El enfoque inclusivo implica la transformación de las culturas, políticas y prácticas de las instituciones escolares para abordar el quehacer educativo en función de las características y particularidades de las y los estudiantes, procurando el aprendizaje y la participación de todas y todos. Desde esta perspectiva, la diversidad es concebida como una condición transversal a los seres humanos, y por lo tanto los procesos educativos requieren flexibilizarse y contextualizarse, de modo de ser pertinentes a esta diversidad.

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los/as alumnos/as hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales.

En este sentido, además del diseño de materiales diversos teniendo en cuenta las características de los diferentes alumnos, es necesario considerar diferentes modalidades de agrupamiento de alumnos que permita la puesta en práctica de metodologías variadas, así como la flexibilización de los grupos y tiempos. Avanzar hacia la escuela inclusiva supone una revisión de la organización y metodología actual.

La Ley de Inclusión N° 20.845 requiere de todos los establecimientos la elaboración de planes de apoyo a la inclusión de manera de cumplir con el mandato de desarrollar una educación libre de discriminaciones arbitrarias, en comunidades educativas que se constituyen como espacios de encuentro y aprendizaje de estudiantes de procedencias y condiciones diversas. Para dar cumplimiento a esta exigencia, el Ministerio de Educación promueve la incorporación de acciones de apoyo a la inclusión en el Plan de Mejoramiento Educativo de cada establecimiento, con el fin de incorporarlas en la planificación estratégica de cada comunidad educativa.

El presente Plan constituye un instrumento útil para levantar información sobre el despliegue de las trayectorias escolares de los y las estudiantes, y la implementación de prácticas de inclusión; identificar, abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación en las instituciones escolares; desarrollar herramientas y procesos de gestión institucional y pedagógica que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes a partir de sus intereses, necesidades y talentos particulares y; desarrollar instrumentos, normativas y protocolos institucionales ajustados a derecho y libres de sesgos que generen o admitan la exclusión.

III. Objetivos

Objetivo general

- Fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional.

Objetivos específicos

- Diagnosticar a la diversidad de estudiantes.
- Organizar el trabajo colaborativo entre pares.
- Crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia.
- Propiciar que el establecimiento educativo sea un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.
- Promover el perfeccionamiento docente y asistente de la educación.
- Generar espacios de participación de la comunidad educativa promoviendo una cultura inclusiva.
- Aplicar programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje.
- Fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas o dimensiones curriculares.
- Diseñar plan de articulación que permitan fortalecer lazos de colaboración la escuela con la comunidad y redes locales.
- Fortalecer la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Planificar actividades pedagógicas utilizando estrategias diversificadas.

IV. Acciones del Plan de Apoyo a la Inclusión

Acción (nombre y descripción)	<p>Diagnóstico a la diversidad de estudiantes</p> <p>El equipo multidisciplinario y docente durante el primer semestre escolar realizan evaluaciones integrales de Pre. kínder a 8° básico para identificar a la diversidad de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NEE - Origen étnico - Habilidades destacadas en el área del deporte - Diversos estilos de aprendizaje - En riesgo de desertar - Con dificultades sociales y afectivas. <p>Profesionales tabulan los resultados y generan informes. Confeccionan colaborativamente plan de trabajo u planificaciones para apoyar el proceso educativo</p>	
Objetivo	Diagnosticar a la diversidad de estudiantes para brindar un apoyo integral en el proceso educativo.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Docentes y asistentes de la educación
Recursos para la implementación	Horas de profesionales, test de evaluación, materiales de oficina, de librería, recursos concretos y didácticos e insumos tecnológicos.	
Programa con el que financia la acción	SEP-PIE	
Medios de verificación	<p>Informes</p> <p>Planes de trabajo</p> <p>Reporte de avance</p>	

Acción (nombre y descripción)	Coordinación docente – especialista PIE. Implementación del trabajo de coordinación para el trabajo de codocencia en el aula, de docentes de asignatura y especialistas PIE, este trabajo se realiza los días lunes, martes, miércoles y jueves desde las 08.00 a 09.00 horas, el cual queda registrado en el libro de planificación y evaluación PIE.	
Objetivo	Generar y planificar el trabajo colaborativo entre pares	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Docentes y Educadora Diferencial
Recursos para la implementación	Recursos de planificación, concretos y didácticos e insumos tecnológicos.	
Programa con el que financia la acción	PIE	
Medios de verificación	Libro de planificación y evaluación PIE Planificaciones y recursos diversificados	

Acción (nombre y descripción)	Todos participamos Planificar actividades educativas y recreativas enfocadas a desarrollar una cultura inclusiva y sentido de pertenencia en la comunidad educativa promoviendo la participación de toda la comunidad.	
Objetivo	Propiciar que el establecimiento educativo sea un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Asistentes de la Educación
Recursos para la implementación	Mesa de sonido, computador, implementos deportivos, cartulinas, hojas de block, pintura, colores.	
Programa con el que financia la acción	SEP	
Medios de verificación	Plan de Gestión de Convivencia Escolar	

Acción (nombre y descripción)	Capacitación docente y asistente de la educación Se realizan capacitaciones destinadas a la actualización y perfeccionamiento de los y las docentes y asistentes de la educación en temas vinculados a la inclusión escolar, tanto en los aspectos normativos como didácticos y evaluativos.	
Objetivo	Perfeccionar a los y las docentes y asistentes de la educación en aquellas temáticas que sean concordantes con las necesidades educativas de los y las estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Relatores
Recursos para la implementación	Implementación tecnológica, material concreto y didáctico.	
Programa con el que financia la acción	SEP	
Medios de verificación	Plan de trabajo Plan de Desarrollo Profesional Docente	

Acción (nombre y descripción)	Actividades formativas Fomentar un clima académicamente estimulante a través de diversas actividades programadas en el calendario escolar de la institución educativa.	
Objetivo	Generar espacios de participación de la comunidad educativa	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Docentes Asistentes de la educación
Recursos para la implementación	Materiales concretos, didácticos, deportivos y tecnológicos.	
Programa con el que financia la acción	SEP	
Medios de verificación	Plan de Gestión de Convivencia Escolar	

Acción (nombre y descripción)	Taller de reforzamiento y nivelación Se realizan talleres a cargo de docentes y asistentes de la educación a estudiantes que presenten rezago en el aprendizaje.	
Objetivo	Aplicar programas especiales de apoyo a aquellos estudiantes que presenten bajo rendimiento académico que afecte su proceso de aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Profesor
Recursos para la implementación	Material didáctico, concreto y tecnológico.	
Programa con el que financia la acción	SEP	
Medios de verificación	Cronograma de actividades	

Acción (nombre y descripción)	PACI-PAI Diseñar estrategias para que los estudiantes NEE logren los conocimientos mínimos exigidos en las bases curriculares, en concordancia con las adecuaciones curriculares, por medio del plan de apoyo curricular individual.	
Objetivo	Fortalecer el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas o dimensiones curriculares.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Educadora diferencial Fonoaudióloga
Recursos para la implementación	Insumos tecnológicos y concreto	
Programa con el que financia la acción	PIE	
Medios de verificación	PACI -PAI	

Acción (nombre y descripción)	Redes de apoyo Establecer contacto con redes externas, colegios y otras entidades para fortalecer el trabajo colaborativo, el apoyo social, afectivo de los estudiantes.	
Objetivo	Diseñar un plan de articulación que permitan fortalecer lazos de colaboración del colegio con la comunidad y redes locales.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Profesores y asistentes de la educación
Recursos para la implementación	Material de oficina, librería, concreto, didáctico y tecnológico.	
Programa con el que financia la acción	SEP-PIE	
Medios de verificación	Libro de registro de trabajo con la comunidad	

Acción (nombre y descripción)	Talleres para padres y apoderados El equipo PIE ejecuta un taller por trimestre dirigido a los padres y apoderados, estos talleres deben desarrollar habilidades y estrategias para que las familias puedan apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo.	
Objetivo	Fortalecer la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Docentes Asistentes de la educación
Recursos para la implementación	Material de oficina, librería, concreto, didáctico y tecnológico.	
Programa con el que financia la acción	SEP	
Medios de verificación	Asistencia, informe de talleres	

Acción (nombre y descripción)	Diversificación de la enseñanza Docentes y educadoras diferenciales planifican utilizando estrategias diversificadas (DUA) para responder a la diversidad de estudiantes presentes en el aula.	
Objetivo	Planificar actividades pedagógicas utilizando estrategias diversificadas.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Diciembre
Responsable	Cargo	Docentes Educadora diferencial
Recursos para la implementación	Plataforma de webclass	
Programa con el que financia la acción	PIE	
Medios de verificación	Planificaciones	